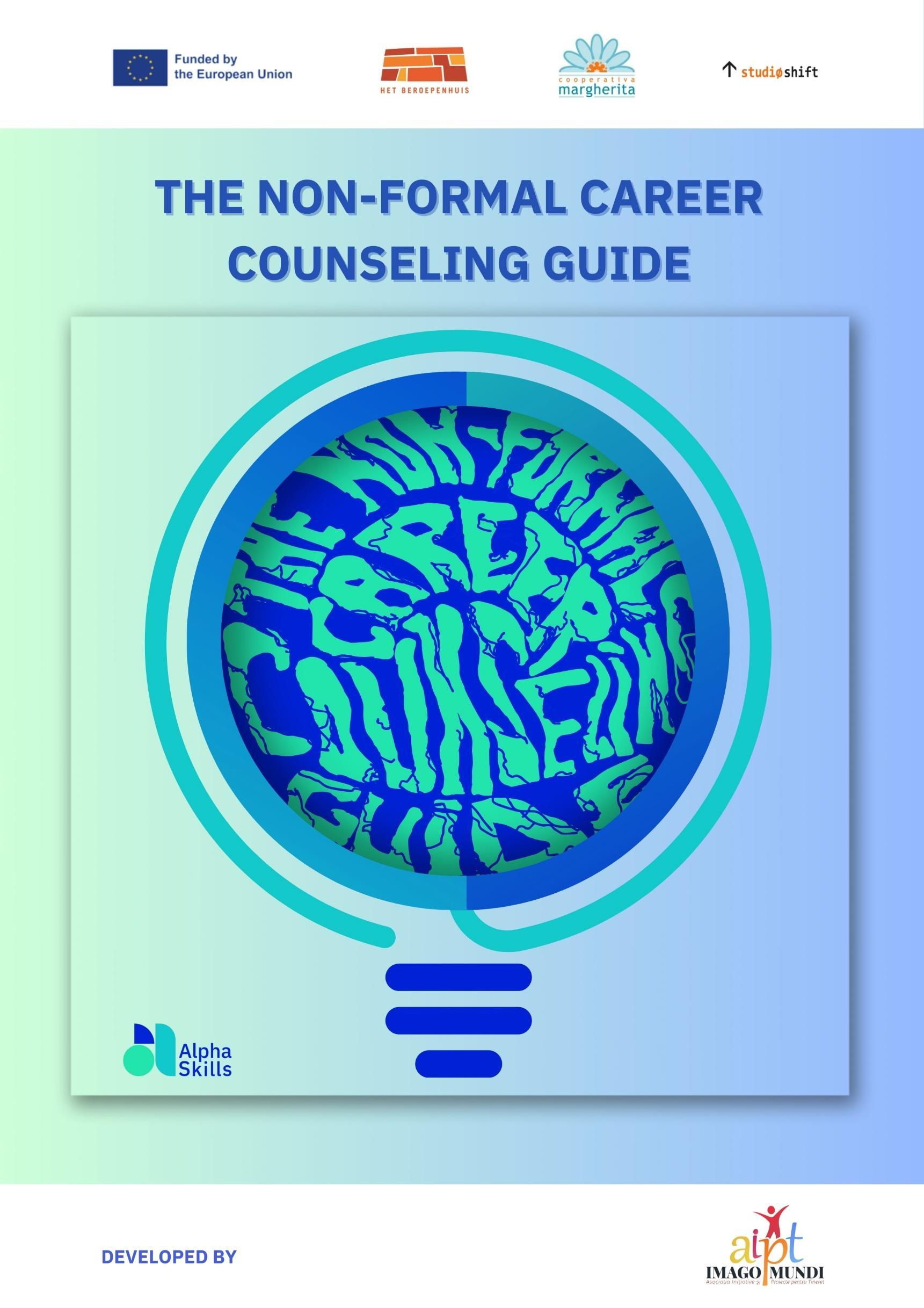
****

**SOMMARIO:**

Introduzione

I. Conoscenza di sé

1. Chi sono io? (Puzzle del sé)

2. Questionario di valutazione degli interessi professionali (adattato da Holland)

3. Inventario dei valori personali

4. La personalità in aggettivi

5. Genogramma dei lavori nella mia famiglia

6. Attività di volontariato

II. Scelta di carriera

7. Fattori che possono influenzare la scelta della carriera

8. Lavori di oggi vs. lavori di domani

9. Competenze chiave richieste per i lavori del futuro

10. Bisogni e tendenze del mercato del lavoro futuro

11. I lavori “green” del futuro

12. Come prendere una decisione?

13. Dove sono adesso? Dove sarò tra tre anni?

III. Il mio profilo professionale

Appendice

**Introduzione**

Questa guida educativa non formale per la consulenza e l'orientamento professionale è progettata per supportare gli studenti di età compresa tra 13 e 15 anni nella scoperta del loro potenziale unico e nel prendere decisioni consapevoli sul loro futuro educativo e professionale. L'obiettivo principale della guida è fornire strumenti pratici e attività interattive che favoriscano l'autoconsapevolezza, il chiarimento degli interessi e dei valori personali, l'esplorazione delle opportunità di carriera e lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per il successo in un mercato del lavoro in continua evoluzione.

Ogni attività è progettata per essere svolta individualmente dagli studenti o in gruppo sotto la guida di un facilitatore.

La guida è strutturata attorno a esercizi e attività che affrontano domande essenziali relative allo sviluppo personale e professionale. Gli studenti affronteranno passaggi importanti per comprendere meglio la propria identità, tra cui:

**Chi sono io?** – Un puzzle della propria personalità, che coinvolge l’identificazione di punti di forza, debolezza e passioni.

**Scoprire interessi e valori personali** – Esercizi come il questionario di valutazione degli interessi professionali o l’inventario dei valori personali aiuteranno gli studenti a definire le loro motivazioni e preferenze principali.

**Influenze esterne ed interne** – Attività come l’analisi del genogramma delle carriere familiari o la valutazione dei fattori che influenzano le decisioni di carriera forniranno informazioni su come gli ambienti familiari e sociali modellano le scelte professionali.

**Progettare il futuro** – Attraverso esercizi come 'Dove sono adesso e dove sarò tra tre anni?' o l'analisi dei lavori di oggi e di domani, gli studenti impareranno a fissare obiettivi realistici e ad anticipare i cambiamenti del mercato del lavoro.

**Sviluppare competenze per il futuro** – Individuare le competenze richieste per i lavori del futuro ed esplorare le carriere “green” incoraggerà gli studenti a prepararsi per percorsi professionali, sostenibili e adattabili.

**Prendere decisioni consapevoli** – Attraverso un processo decisionale strutturato e la creazione di un profilo di carriera personalizzato, gli studenti saranno attrezzati per costruire un piano concreto per il raggiungimento dei propri obiettivi.

Attraverso attività interattive e riflessione personale, la guida invita gli studenti a esplorare le infinite possibilità del loro futuro e a costruire una carriera in linea con i loro valori, interessi e capacità. Non fornisce semplicemente risposte, ma anche le domande giuste per aiutarli a scoprire la versione migliore del proprio percorso professionale.

**I. CONOSCENZA DI SE’  
CHI SONO? (PUZZLE DEL SE’)**

**Obiettivo:** Identificare punti di forza, debolezza e passioni personali per acquisire una chiara comprensione del proprio potenziale e di come gli altri percepiscono la propria personalità.

**Compito:** Completa il seguente puzzle.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**



**QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEGLI INTERESSI PROFESSIONALI  
(ADATTATO DA HOLLAND)**

**Obiettivo:** Scoprire la propria tipologia di personalità professionale e l’ambito professionale compatibile, al fine di supportare decisioni consapevoli riguardo al percorso formativo e professionale.

**Compito:** Il seguente questionario contiene un elenco di varie attività. A seconda di quanto ti piacerebbe svolgere ciascuna attività, contrassegna una "X" nella casella corrispondente alla tua scelta. Non è necessario considerare le competenze o la formazione richieste per queste attività: concentrati solo su come ti fanno sentire. Lavora velocemente. Le tue prime reazioni sono solitamente le risposte migliori.

Confronta i punteggi finali per ciascun dominio e crea una classifica dei tuoi primi tre domini preferiti.

**Durata dell'esercizio: 30 minuti**

| **A** | **Per niente**  **(0)** | **Poco**  **(1)** | **Moderatamente**  **(2)** | **Molto**  **(3)** | **Moltissimo**  **(4)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Utilizzare macchine agricole. |  |  |  |  |  |
| 2. Eseguire lavori di costruzione. |  |  |  |  |  |
| 3. Riparare orologi o gioielli. |  |  |  |  |  |
| 4. Guidare mezzi di trasporto pubblico. |  |  |  |  |  |
| 5. Lavorare come guardia di sicurezza o addetto al museo. |  |  |  |  |  |
| 6. Svolgere lavori meccanici in un'autofficina. |  |  |  |  |  |
| 7. Riparare impianti elettrici in un edificio. |  |  |  |  |  |
| 8. Riparare telefoni cellulari. |  |  |  |  |  |
| 9. Progettare o assemblare mobili. |  |  |  |  |  |
| 10. Riparare articoli per la casa. |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE:** |  |  |  |  |  |
| **B** | **Per niente**  **(0)** | **Poco**  **(1)** | **Moderatamente**  **(2)** | **Molto**  **(3)** | **Moltissimo**  **(4)** |
| 1. Lavorare in un'agenzia di viaggi per prenotazioni di voli e hotel. |  |  |  |  |  |
| 2. Svolgere compiti di reception in un hotel. |  |  |  |  |  |
| 3. Gestire la contabilità di un'azienda. |  |  |  |  |  |
| 4. Gestire le attività amministrative di un'impresa. |  |  |  |  |  |
| 5. Inserire dati nei sistemi informatici. |  |  |  |  |  |
| 6. Creare il bilancio delle spese di un'azienda. |  |  |  |  |  |
| 7. Monitorare l'inventario delle merci in un magazzino. |  |  |  |  |  |
| 8. Registrare i dati finanziari di un'azienda. |  |  |  |  |  |
| 9. Frequentare un corso di programmazione. |  |  |  |  |  |
| 10. Controllare dati bancari per identificare possibili errori. |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE:** |  |  |  |  |  |

| **C** | **Per niente**  **(0)** | **Poco**  **(1)** | **Moderatamente**  **(2)** | **Molto**  **(3)** | **Moltissimo**  **(4)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Supportare le persone con disabilità nella preparazione ad una professione. |  |  |  |  |  |
| 2. Istruire ed educare i bambini. |  |  |  |  |  |
| 3. Ricercare e proporre soluzioni per migliorare la vita delle persone in difficoltà. |  |  |  |  |  |
| 4. Fornire assistenza alle persone malate. |  |  |  |  |  |
| 5. Aiutare gli ex detenuti a trovare lavoro. |  |  |  |  |  |
| 6. Guidare le persone nella scelta della carriera adeguata. |  |  |  |  |  |
| 7. Coordinare le attività di altre persone. |  |  |  |  |  |
| 8. Lavorare come consulente familiare, offrendo supporto emotivo e psicologico. |  |  |  |  |  |
| 9. Studiare la psicologia e i processi legati al comportamento umano. |  |  |  |  |  |
| 10. Organizzare discussioni di gruppo per bambini con disturbi mentali. |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE:** |  |  |  |  |  |

| **D** | **Per niente**  **(0)** | **Poco**  **(1)** | **Moderatamente**  **(2)** | **Molto**  **(3)** | **Moltissimo**  **(4)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Leggere materiali come libri e riviste scientifiche. |  |  |  |  |  |
| 2. Condurre ricerche in un laboratorio di fisica. |  |  |  |  |  |
| 3. Studiare i corpi celesti come il Sole, la Luna, i pianeti e le stelle. |  |  |  |  |  |
| 4. Sviluppare modelli matematici per risolvere problemi tecnici e scientifici. |  |  |  |  |  |
| 5. Analizzare gli effetti dell'inquinamento atmosferico sull'ambiente. |  |  |  |  |  |
| 6. Creare strumenti tecnici o scientifici innovativi. |  |  |  |  |  |
| 7. Cercare soluzioni per il trattamento di malattie gravi. |  |  |  |  |  |
| 8. Coordinare ricerche per il controllo delle malattie che colpiscono le piante. |  |  |  |  |  |
| 9. Assistere i ricercatori nella conduzione di esperimenti di laboratorio. |  |  |  |  |  |
| 10. Studiare la biologia delle specie marine. |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE:** |  |  |  |  |  |

| **E** | **Per niente**  **(0)** | **Poco**  **(1)** | **Moderatamente**  **(2)** | **Molto**  **(3)** | **Moltissimo**  **(4)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Coordinare un dipartimento amministrativo. |  |  |  |  |  |
| 2. Gestire le vendite di un'azienda. |  |  |  |  |  |
| 3. Sviluppare piani per avviare un'impresa. |  |  |  |  |  |
| 4. Trarre profitto da attività commerciali o investimenti in borsa. |  |  |  |  |  |
| 5. Amministrare e organizzare le operazioni di una banca. |  |  |  |  |  |
| 6. Fornire consulenza legale a una società. |  |  |  |  |  |
| 7. Organizzare e dirigere team di lavoro. |  |  |  |  |  |
| 8. Reclutare personale per grandi aziende. |  |  |  |  |  |
| 9.Viaggiare per promuovere e vendere i prodotti di un'azienda. |  |  |  |  |  |
| 10. Pianificare e coordinare progetti imprenditoriali. |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE:** |  |  |  |  |  |

| **F** | **Per niente**  **(0)** | **Poco**  **(1)** | **Moderatamente**  **(2)** | **Molto**  **(3)** | **Moltissimo**  **(4)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Recitare su un palcoscenico. |  |  |  |  |  |
| 2. Creare disegni animati. |  |  |  |  |  |
| 3. Scrivere un romanzo. |  |  |  |  |  |
| 4. Studiare musica o arte. |  |  |  |  |  |
| 5. Scrivere opere teatrali. |  |  |  |  |  |
| 6. Comporre o arrangiare brani musicali. |  |  |  |  |  |
| 7. Dipingere ritratti o paesaggi. |  |  |  |  |  |
| 8. Progettare scenografie per produzioni teatrali. |  |  |  |  |  |
| 9. Creare colonne sonore per film. |  |  |  |  |  |
| 10. Recensire libri come critico letterario. |  |  |  |  |  |
| **PUNTEGGIO TOTALE:** |  |  |  |  |  |

**A significa Realistico D significa Investigativo**

**B significa Convenzionale E significa intraprendente**

**C significa Sociale F significa Artistico**

| **Punteggi totali** | |
| --- | --- |
| **A =** | **D =** |
| **B =** | **E =** |
| **C =** | **F =** |

**Scrivi i tuoi 3 punteggi più alti in ordine decrescente:**

**1....................................................................................................................................**

**2....................................................................................................................................**

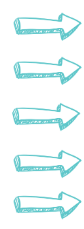
**3....................................................................................................................................**

\*In appendice troverete la descrizione degli ambiti: caratteristiche del tipo di personalità professionale e dell'ambiente di lavoro, nonché possibilità di carriera.)

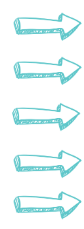
**INVENTARIO DEI VALORI PERSONALI**

**Obiettivo:** Chiarire i valori fondamentali che influenzano le decisioni personali e professionali, al fine di costruire una carriera in linea con i principi individuali.

**Compito:** L'elenco seguente contiene una serie di valori. Quali valori contano di più per te? Scegli i 5 valori più importanti e scrivili qui sotto in ordine di importanza per te.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**

**Indipendenza** – vuoi avere un’attività in proprio, essere il capo di te stesso

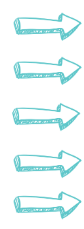
**Stabilità finanziaria** – vuoi avere abbastanza soldi per non doverti preoccupare del futuro

**Famiglia** – il tuo rapporto con i membri della famiglia è una priorità

**Amicizia** – vuoi amici affidabili e vuoi essere un amico leale

**Organizzazione** – preferisci che tutto intorno a te sia ben organizzato

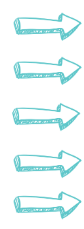
**Avventura/Brivido** – sei sempre alla ricerca di esperienze nuove ed entusiasmanti

**Ambiente di vita** – è molto importante per te; sai già dove vuoi vivere

**Creatività** – vuoi poter sperimentare tutte le tue idee

**Sviluppo personale** – cerchi una crescita continua del tuo potenziale

**Aiutare gli altri** – sei generoso e attento ai bisogni di chi ti circonda

**Spiritualità** – che si tratti di connettersi con la natura o di impegnarsi in attività religiose

**Istruzione** – apprezzi l’apprendimento e lo sviluppo di nuove competenze

**Stato sociale** – ambisci al potere e all’autorità

1……………………………………………………………………………………………………………………….

2……………………………………………………………………………………………………………………….

3……………………………………………………………………………………………………………………….

4……………………………………………………………………………………………………………………….

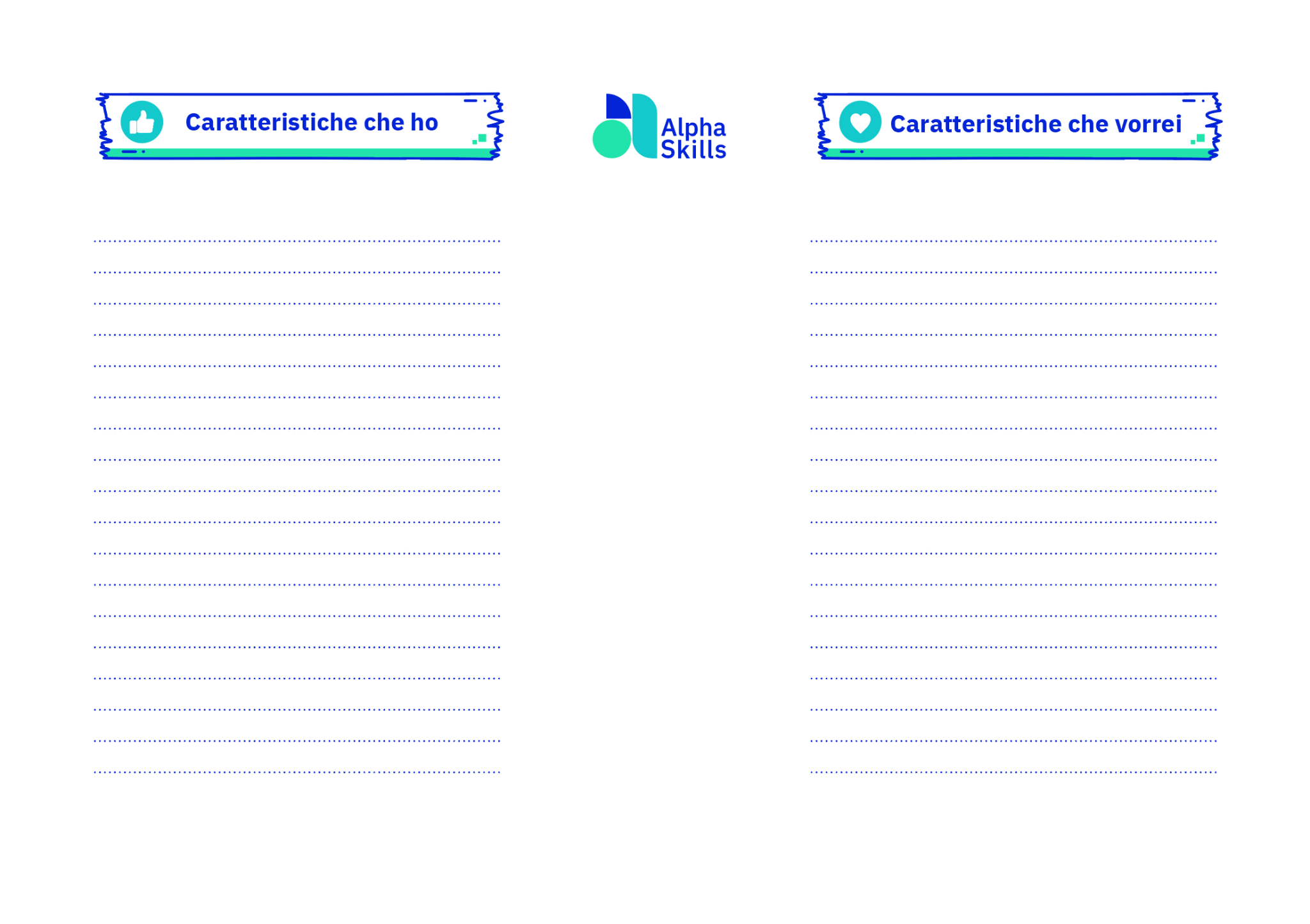
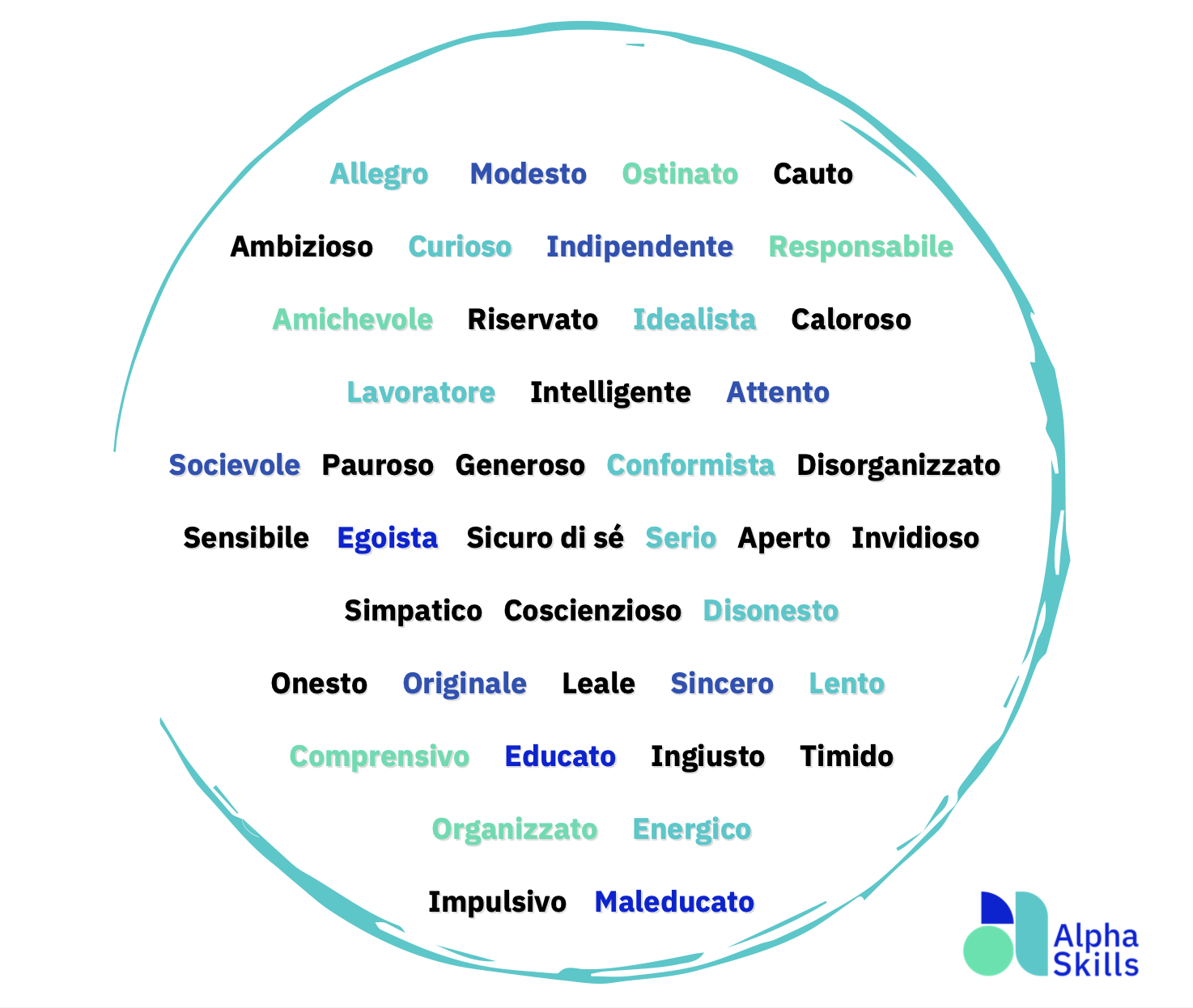
5……………………………………………………………………………………………………………………….

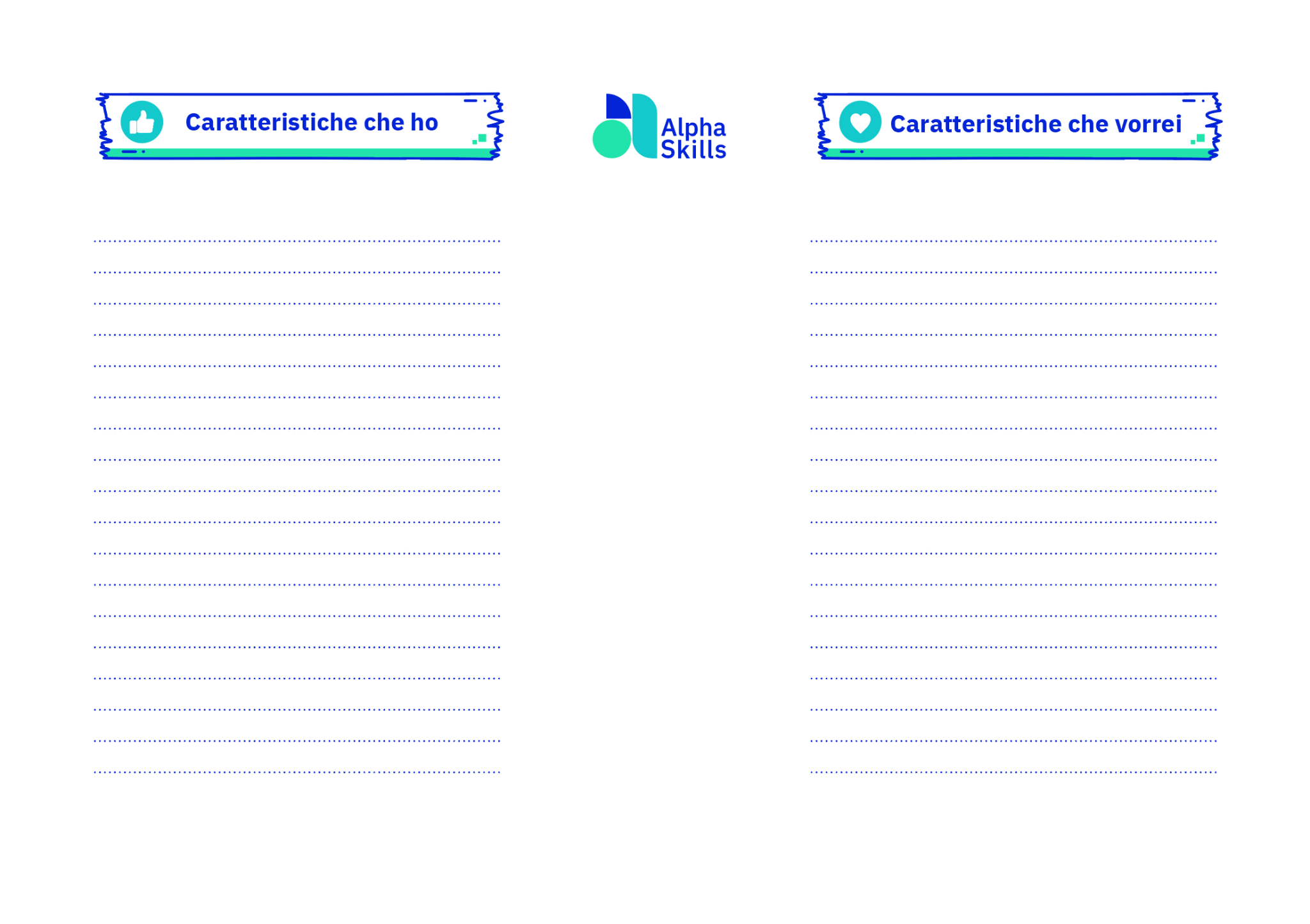
**LA PERSONALITÀ IN AGGETTIVI**

**Obiettivo:** Aumentare la consapevolezza dei tratti dominanti della personalità al fine di comprendere meglio come influenzano il comportamento e le scelte di carriera.

**Compito:** Nel modo più onesto possibile, scegli gli aggettivi (tratti) che ti descrivono e gli aggettivi (tratti) che vorresti avere. Una volta selezionati, annotali nella tabella.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**



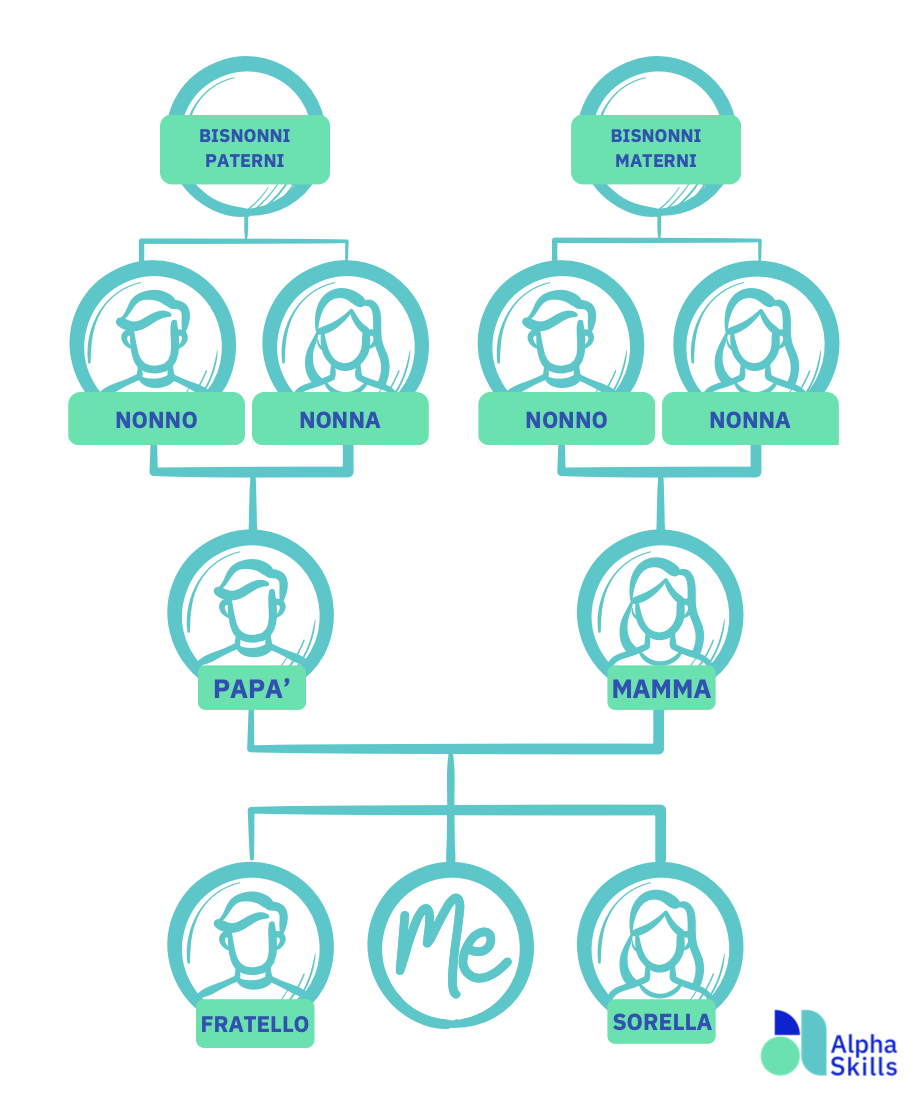


**GENOGRAMMA DEI LAVORI NELLA MIA FAMIGLIA**

**Obiettivo:** Analizzare l’influenza delle tradizioni familiari e dei ruoli professionali dei membri della famiglia sulle proprie scelte professionali.

**Compito:** Identifica e scrivi le professioni dei tuoi familiari all’interno dei cerchi. Osserva se ci sono professioni simili nel corso della storia familiare.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**

****

**ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO**

**Obiettivo:** Valutare le esperienze di volontariato al fine di identificare le competenze sviluppate, gli interessi scoperti e la loro potenziale applicazione in una carriera futura.

**Compito:** Scegli dall'elenco qui sotto le attività di volontariato in cui vorresti essere coinvolto.

**Durata dell'esercizio: 5 minuti**

**II. SCELTA DI CARRIERA  
FATTORI CHE POSSONO INFLUENZARE LA SCELTA DELLA CARRIERA**

**Obiettivo:** Identificare i fattori esterni che possono influenzare il proprio percorso formativo e professionale.

**Compito:** Chi o cosa potrebbe influenzare la tua scelta di una carriera futura? Evidenzia i fattori che sono più importanti per te nella scelta di una carriera.

**Durata dell'esercizio: 5 minuti**

**Altri fattori per te:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………**

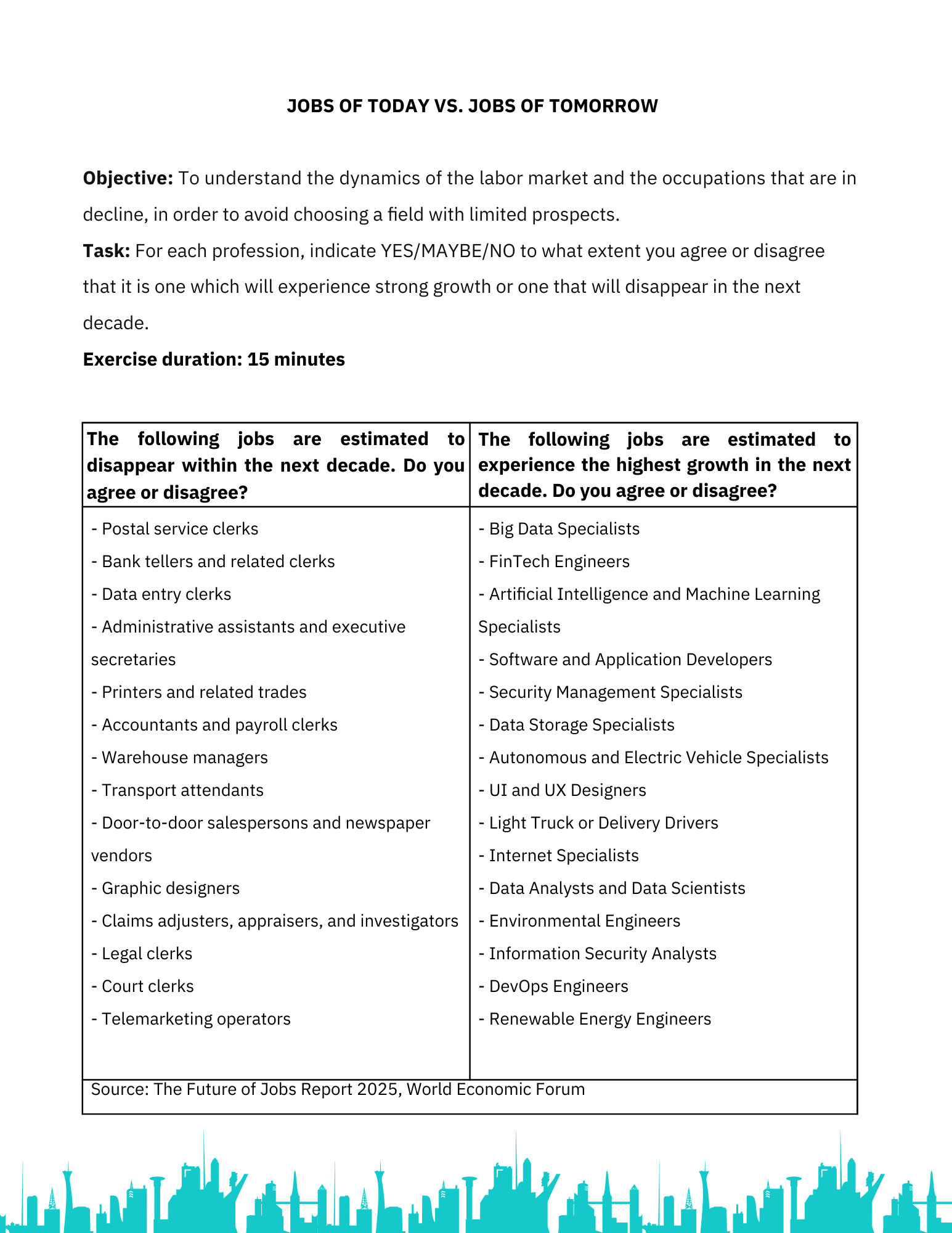
**LAVORI DI OGGI VS. LAVORI DI DOMANI**

**Obiettivo:** Comprendere le dinamiche del mercato del lavoro e delle professioni in declino, per evitare di scegliere un settore con prospettive limitate.

**Compito:** Per ciascuna professione, indica SÌ/FORSE/NO in base al fatto che tu sia d'accordo o in disaccordo sul fatto che si tratti di una professione che crescerà notevolmente o che scomparirà nel prossimo decennio.

**Durata dell'esercizio: 15 minuti**

| **Si stima che i seguenti lavori scompariranno entro il prossimo decennio. Sei d'accordo o non sei d'accordo?** | **Si stima che i seguenti lavori registreranno la crescita più elevata nel prossimo decennio. Sei d'accordo o non sei d'accordo?** |
| --- | --- |
| - Impiegati del servizio postale  - Sportelli bancari e relativi impiegati  - Addetti all'inserimento dati  - Assistenti amministrativi e segretari esecutivi  - Tipografi e attività affini  - Contabili e addetti alle buste paga  - Responsabili di magazzino  - Assistenti ai trasporti  - Venditori porta a porta e venditori di giornali  -Grafici  - Periti, periti assicurativi e investigatori  - Impiegati legali  - Impiegati del tribunale  - Operatori telefonici (telemarketing) | - Specialisti in Big Data  - Ingegneri FinTech  - Specialisti in Intelligenza Artificiale e Machine Learning  - Sviluppatori di software e applicazioni  - Specialisti nella gestione della sicurezza  - Specialisti nell'archiviazione dati  - Specialisti di veicoli autonomi ed elettrici  - UI e UX designer  - Autisti di camion leggeri o per la consegna  - Specialisti di Internet  - Analisti dei dati e Data Scientists  - Ingegneri ambientali  - Analisti di sicurezza informatica  - Ingegneri DevOps  - Ingegneri in energie rinnovabili |
| Fonte: The Future of Jobs Report 2025, World Economic Forum | |



**OPZIONALE**

**COMPETENZE CHIAVE RICHIESTE PER I LAVORI DEL FUTURO (BROWER, 2021)**

**Obiettivo:** Individuare le competenze essenziali per il successo professionale nel contesto delle occupazioni future e pianificarne lo sviluppo.

**Compito:** Quante di queste competenze possiedi già? Quali vorresti sviluppare ulteriormente? Hai altri suggerimenti? Scrivi le competenze che già possiedi e quelle che desideri sviluppare.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**

****

**Competenze esistenti:**

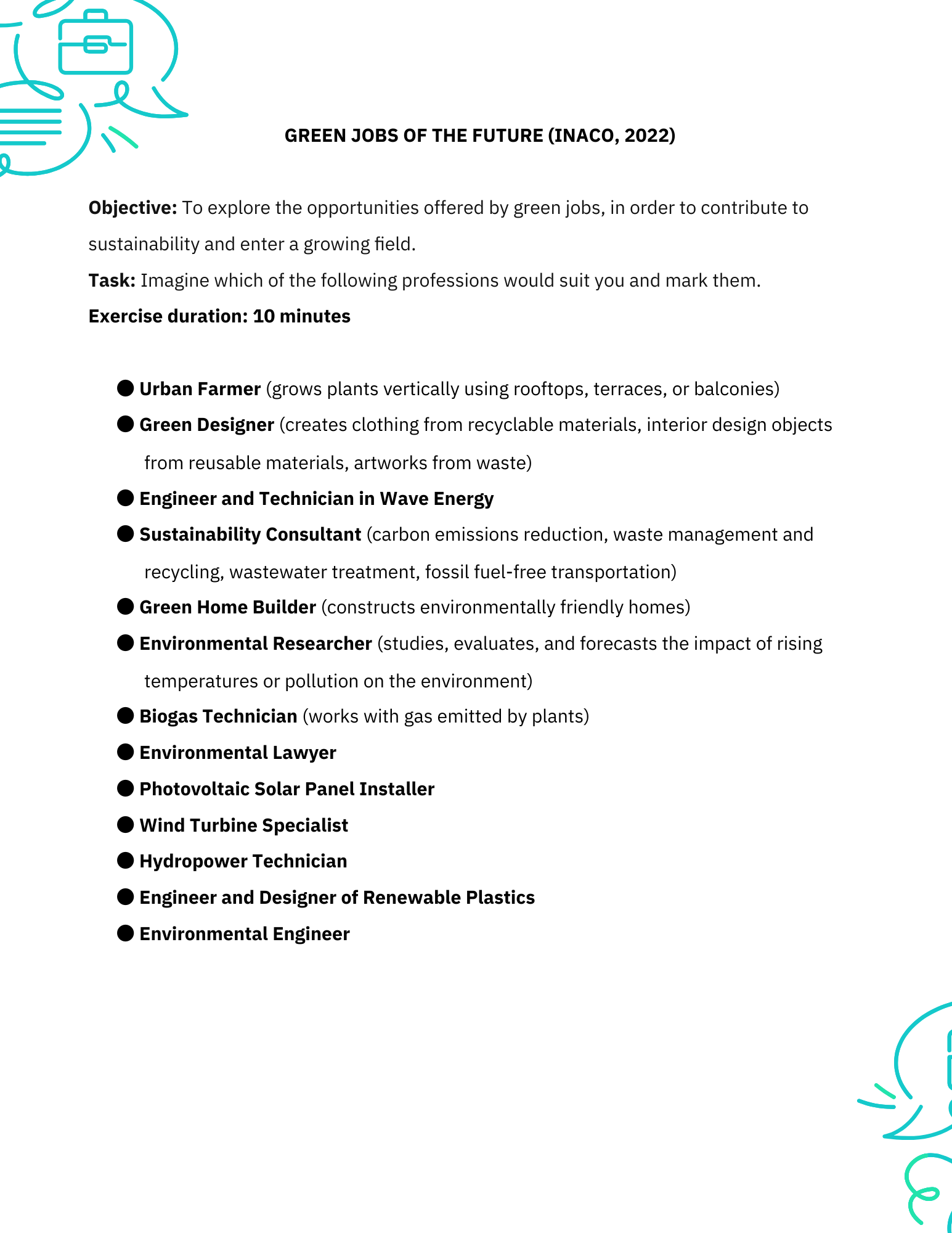
**…………………………………………………………………………………………………………………………**

**Competenze che vorrei sviluppare:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………**

**Altri suggerimenti:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………**

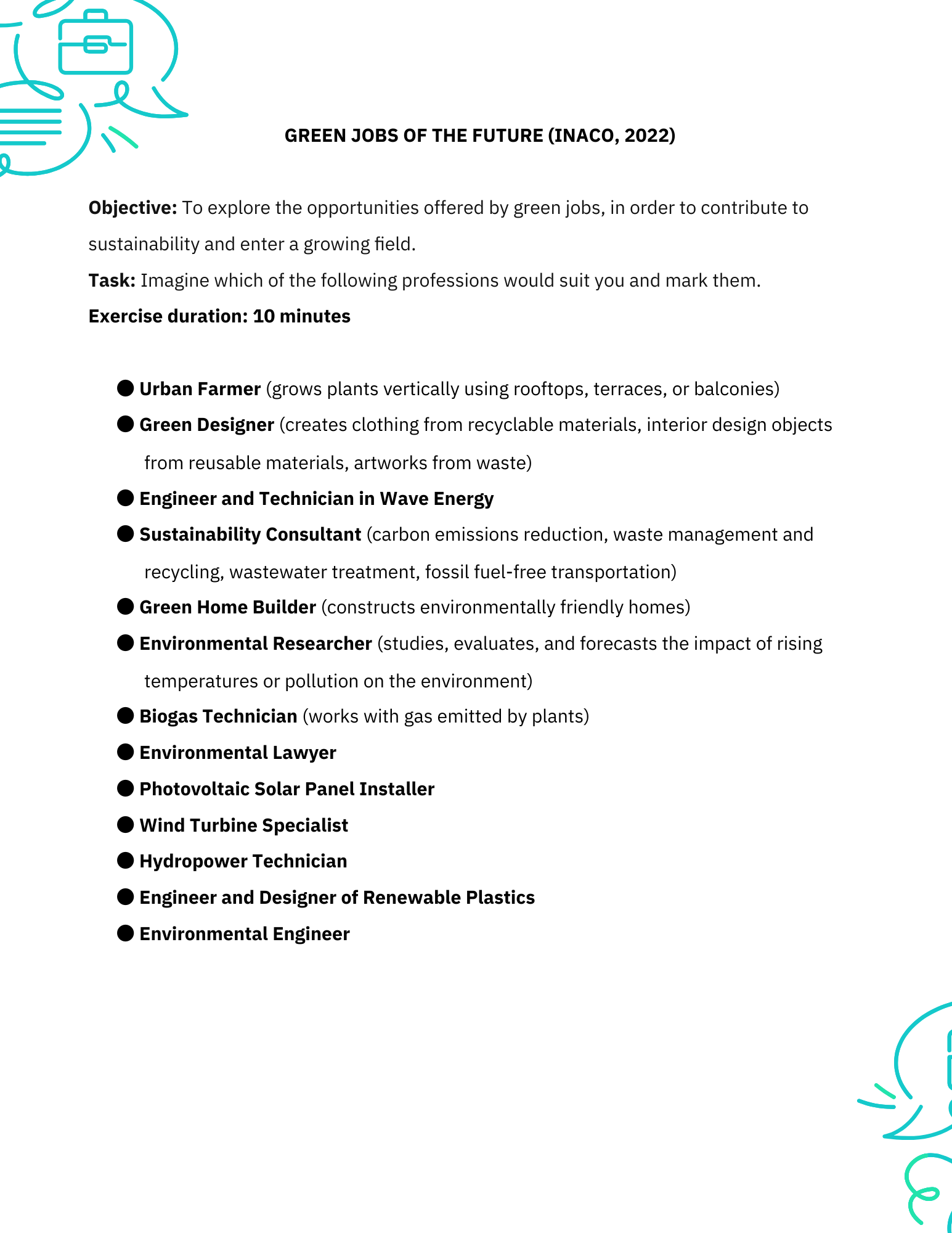
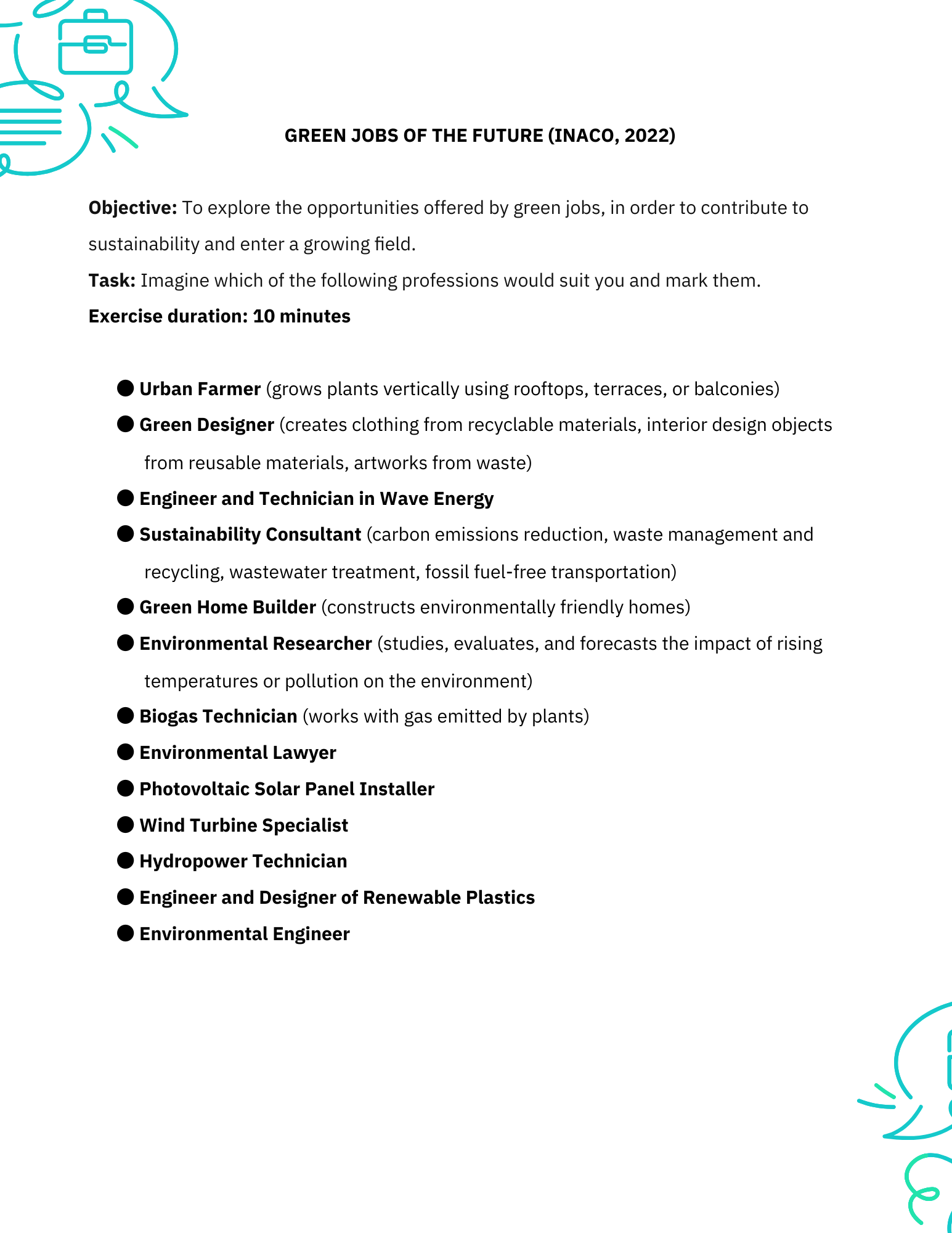
**BISOGNI E TENDENZE DEL MERCATO DEL LAVORO FUTURO (INACO, 2022)**

**Obiettivo:** Familiarizzare con i cambiamenti previsti nel mercato del lavoro al fine di allineare i piani di carriera con le tendenze e le esigenze future.

**Compito:** Seleziona le affermazioni che ritieni rappresenteranno i cambiamenti più significativi nelle tendenze del mercato del lavoro entro il 2030.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**



****

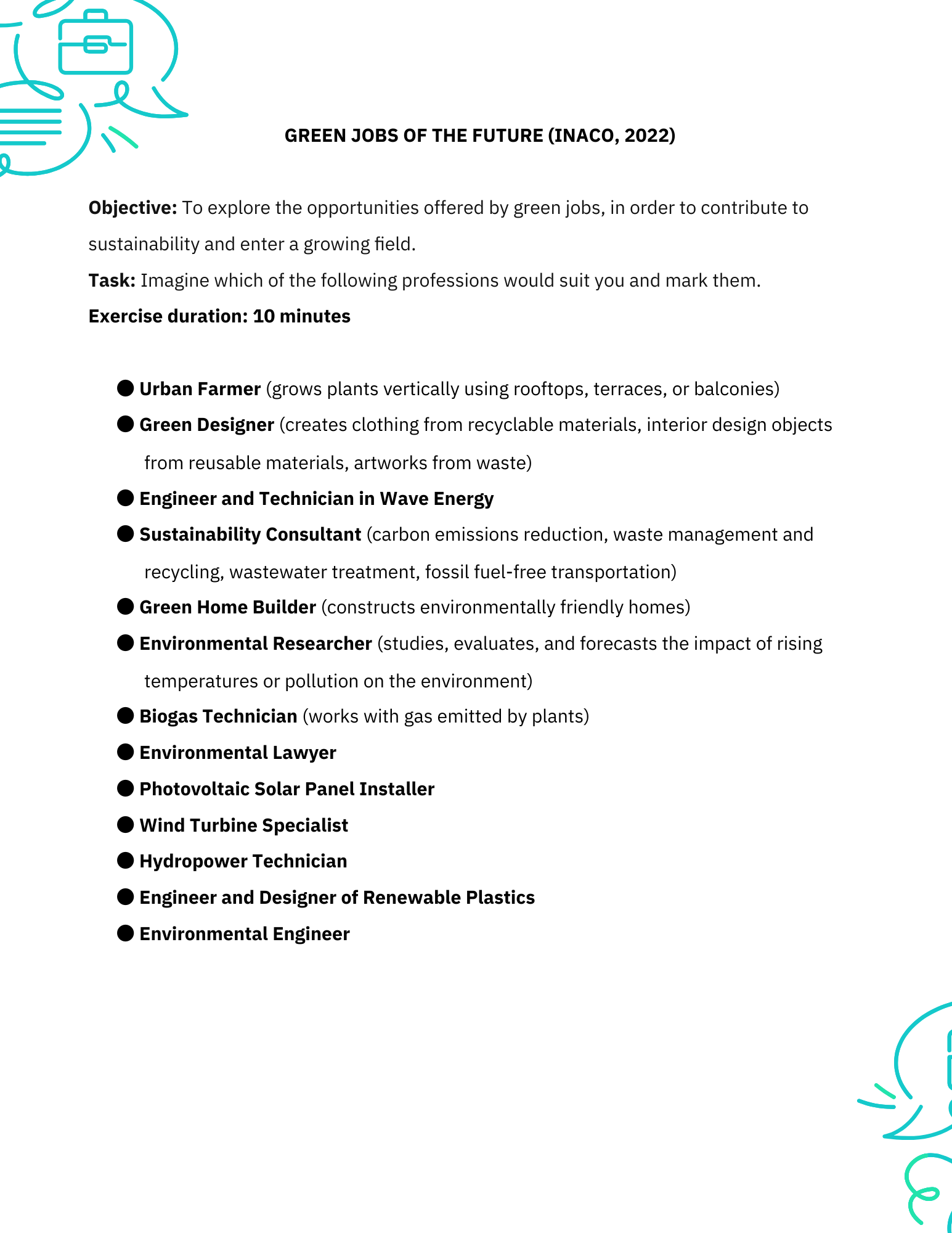
**I LAVORI “GREEN” DEL FUTURO (INACO, 2022)**

**Obiettivo:** Esplorare le opportunità offerte dai lavori green, per contribuire alla sostenibilità ed entrare in un settore in crescita.

**Compito:** Immagina quale delle seguenti professioni sarebbe adatta a te e contrassegnala.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**

* **Agricoltore urbano** (coltiva le piante verticalmente utilizzando tetti, terrazze o balconi)
* **Progettista verde** (crea abbigliamento da materiali riciclabili, oggetti di interior design da materiali riutilizzabili, opere d'arte dai rifiuti)
* **Ingegnere e tecnico dell'energia del moto ondoso**
* **Consulente per la Sostenibilità** (riduzione delle emissioni di carbonio, gestione e riciclaggio dei rifiuti, trattamento delle acque reflue, trasporti senza combustibili fossili)
* **Costruttore di case verdi** (costruisce abitazioni ecologiche)
* **Ricercatore ambientale** (studia, valuta e prevede l’impatto dell’aumento delle temperature o dell’inquinamento sull’ambiente)
* **Tecnico del biogas** (lavora con il gas emesso dalle piante)
* **Avvocato ambientale**
* **Installatore di pannelli solari fotovoltaici**
* **Specialista in turbine eoliche**
* **Tecnico idroelettrico**
* **Ingegnere e progettista di materie plastiche rinnovabili**
* **Ingegnere Ambientale**

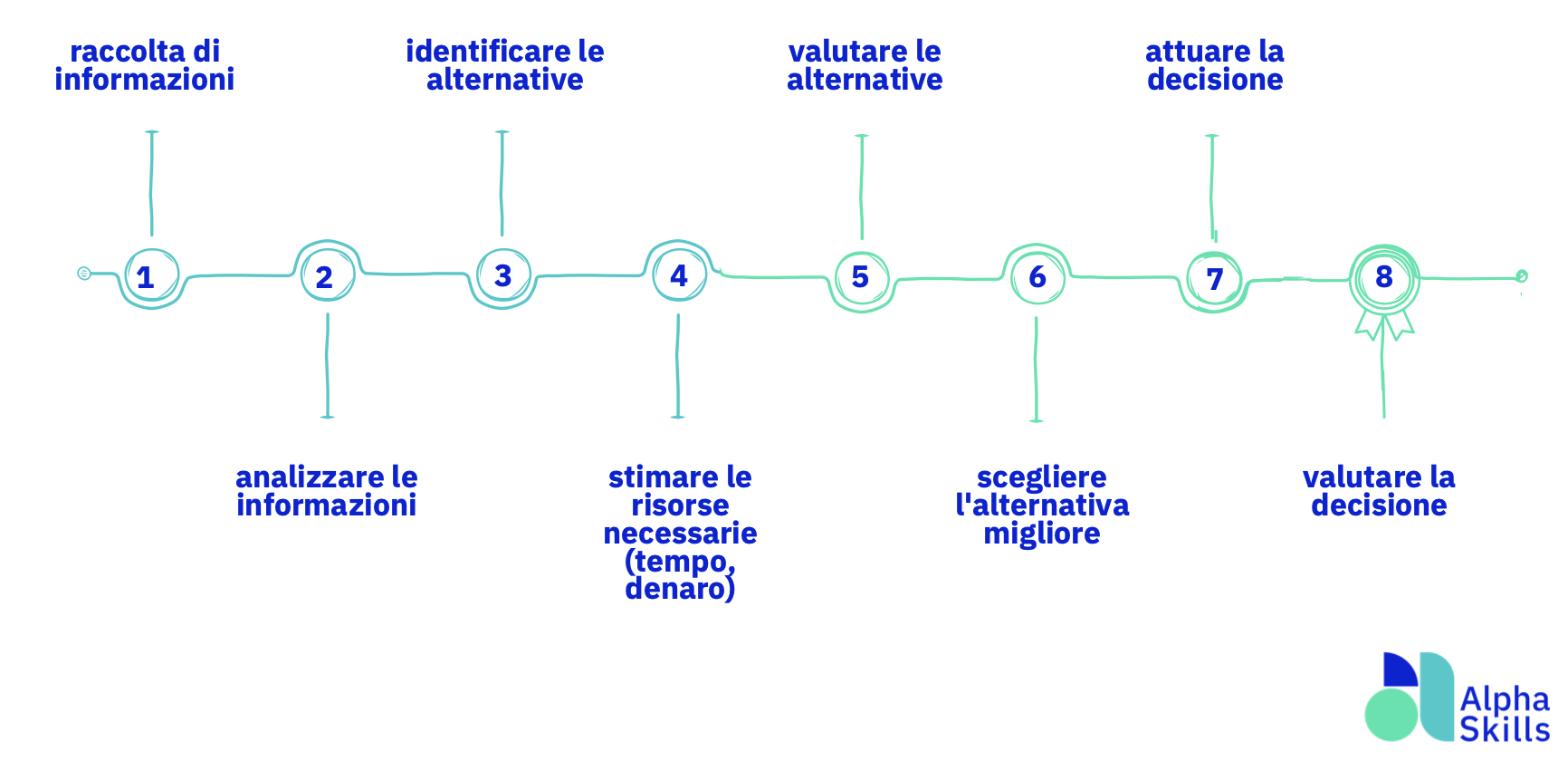


**COME PRENDERE UNA DECISIONE?**

**Obiettivo:** Apprendere un processo decisionale strutturato per effettuare scelte formative e professionali più efficaci e fondate.

**Compito:** Seguire le fasi del processo decisionale.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**



**DOVE SONO ADESSO? DOVE SARÒ TRA TRE ANNI?**

**Obiettivo:** Stabilire una prospettiva chiara sulla situazione attuale di sviluppo personale e professionale e definire obiettivi realistici per i prossimi tre anni.

**Compito:** L'istruzione è un percorso che sale passo dopo passo, lungo la scala del tempo, verso la professione dei tuoi sogni. Su ogni gradino, annota dove ti trovi adesso, i tuoi migliori risultati accademici ed extracurriculari e dove ti vedi tra tre anni - quale scuola superiore e specializzazione - e, soprattutto, come pensi di arrivarci.

**Durata dell'esercizio: 10 minuti**

**III. IL MIO PROFILO DI CARRIERA**

**Obiettivo:** Creare un profilo di carriera personalizzato che includa punti di forza, interessi, valori, risorse necessarie e un piano concreto per il raggiungimento degli obiettivi professionali.

**Compito:** Completa i passaggi del tuo profilo professionale utilizzando tutte le informazioni che hai appreso su te stesso dagli esercizi precedenti.

**Durata dell'esercizio: 30 minuti**

1. **Chi sono io?**

* **I miei punti di forza**
* **Cosa posso fare?**
* **Cosa mi piace fare?**

1. **Quali sono i miei interessi? (primi 3)**

**-**

**-**

**-**

**3. Quali sono i miei valori? (primi 5)**

**-**

**-**

**-**

**-**

**-**

**4. Dove sono adesso?**

**Dove sarò tra 3 anni?**

**5. Chi o cosa può influenzare la scelta del mio percorso formativo?**

**Domande riflessive:**

**6. Quali alternative ho?**

**7. Quali risorse mi servono? (Tempo, cognitive, finanziarie)**

**8. Identificazione dei possibili ostacoli – Come potrei superarli?**

**9. Quali azioni concrete posso intraprendere per raggiungere il mio obiettivo?**

**Appendice**

**QUESTIONARIO SULL'INTERESSE DI CARRIERA (basato sull'Olanda)**

Secondo la teoria di Holland, esistono 6 tipi psicologici – Realistico, Investigativo, Artistico, Sociale, Intraprendente e Convenzionale – oltre a sei tipi di ambiente lavorativo corrispondenti.

I tipi psicologici sono determinati dalle preferenze delle persone per determinate attività e le loro preferenze dominanti li collocano in un tipo specifico (Klein, 2001, pp. 354-357; Lițoiu, 2000, pp. 36-40; Vitalia, 2009, pp. 101-108; Zlate, 2004, pp. 357-362;).

| **Realistico:**  - si riferisce oggettivamente all'ambiente  - ama le attività fisiche  - ha una buona coordinazione motoria  - è mascolino, aggressivo, materialista, emotivamente stabile, conformista e privo di intuizione  - Manca di capacità verbali e interpersonali  - Predilige i problemi pratici e pratici  - non ama le attività educative e sociali  ***Caratteristiche dell'ambiente professionale***  - attività manuali, pratiche e motorie  - compiti che richiedono abilità, forza fisica, abilità tecniche, destrezza e coordinazione delle mani  ***Possibilità di carriera***  Meccanico, archeologo, ingegnere, macellaio, falegname, odontotecnico, elettricista, agricoltore, guardia forestale, pompiere, gioielliere, ottico, marinaio, idraulico, poliziotto, infermiere, operaio edile, pilota d'aereo, operatore informatico, progettista, cuoco | **Investigativo:**  - si relaziona con l'ambiente in modo teorico e investigativo  - riflette sui problemi, cercando di comprenderne la causalità e l'interdipendenza  - è interessato ai concetti astratti, all'ambiguità e alle questioni logiche  - è introverso, poco socievole, studioso, perseverante, critico e prudente  - non ama le attività sociali, persuasive e riflessive  ***Caratteristiche dell'ambiente professionale***  - attività teoriche e astratte che coinvolgono pensiero, ragionamento e immaginazione  - attività in cui la prestazione dipende dall'intelligenza e dalla creatività personale  - compiti che richiedono competenze scientifiche e matematiche  ***Possibilità di carriera***  Antropologo, biologo, chimico, ingegnere, economista, geografo, geologo, farmacista, psicologo, statistico, dentista, consulente aziendale, matematico, informatico |
| --- | --- |
| **Artistico:**  - preferisce interazioni personali indirette attraverso l'espressione di sé in un ambiente artistico  - è sensibile, flessibile, introspettivo, emotivo e poco pratico  - utilizza l'immaginazione come forma di autoespressione  - non ama le regole  - non ama le attività ordinate, strutturate, amministrative e commerciali  ***Caratteristiche dell'ambiente professionale***  - attività non strutturate con poche regole, che consentono l'espressione artistica, l'uso dell'intuizione e delle emozioni  - attività che incoraggiano la creatività e la connessione con i propri sentimenti  - attività che richiedono competenze in musica, linguaggio, arti visive, letteratura, musica, danza o grafica  ***Possibilità di carriera***  Attore, designer, architetto, paesaggista, ballerino, insegnante di teatro/lingue straniere, grafico, giornalista, fotografo, scrittore | **Sociale:**  - è socialmente orientato, idealista, altruista e abile nell'interagire e nell'influenzare le persone  - preferisce situazioni sicure e protette  - ha abilità verbali e interpersonali  - è affettuoso e premuroso verso gli altri  - non gradisce le attività manuali e tecniche  ***Caratteristiche dell'ambiente professionale***  - attività che implicano l'informazione, l'educazione, lo sviluppo e la cura di altre persone  - attività che richiedono interazioni sociali frequenti e varie, spesso con richieste emotive  - attività che richiedono forti abilità nelle relazioni interpersonali  ***Possibilità di carriera***  Insegnante, psicologo, consulente, detective, dietologo, sociologo, assistente sociale, fisioterapista, consulente per le risorse umane, psicologo educativo, logopedista, sacerdote |
| **Intraprendente:**  - è interessato ad interagire con gli altri, principalmente per guidarli e persuaderli al fine di raggiungere obiettivi personali  - è entusiasta, avventuroso, impulsivo e dominante  - preferisce l'azione alla riflessione  - desidera ruoli di leadership  - è motivato dal potere e dal riconoscimento sociale  - non ama le attività teoriche basate sul pensiero astratto  ***Caratteristiche dell'ambiente professionale***  - attività che implicano l'ottenere il sostegno degli altri per un vantaggio personale  - attività che richiedono la pianificazione e il coordinamento delle azioni degli altri  - attività che richiedono capacità di leadership, persuasione e comunicazione interpersonale  ***Possibilità di carriera***  Direttore pubblicitario, venditore di automobili, barista, amministratore, manager, agente assicurativo, giornalista, avvocato, pubblico ministero, specialista in pubbliche relazioni, broker, agente di viaggio | **Convenzionale:**  - ha uno stile verbale e comportamentale formale e conformista  - valorizza la sicurezza e la dipendenza  - preferisce la chiarezza e il controllo, ma usa raramente l'immaginazione  - è ordinato, socievole, conservatore, generalmente pratico ed efficiente  - preferisce assumere ruoli subordinati  - non gradisce le attività non strutturate, non sistematiche e artistiche  ***Caratteristiche dell'ambiente professionale***  - attività che implicano la gestione ripetitiva di processi guidati da procedure e algoritmi  - attività che prevedono la gestione di dati e numeri, in ambienti professionali relativamente stabili  - attività che richiedono competenze numeriche e capacità di utilizzare attrezzature e materiali d'ufficio  ***Possibilità di carriera***  Amministratore, impiegato bancario, contabile, analista finanziario, bibliotecario, operatore informatico, impiegato giudiziario, economista, notaio, cassiere, receptionist, assistente alle vendite, cameriere |

**Fonti:**

* Klein, M. M. (2001). Career Orientation Where? (pp. 339-370) in Zlate, M. (coordinator). Psychology at the Crossroads of the Millenniums. Iași: Polirom
* Lițoiu, N. (2020). Counseling and Career Guidance. Guide for High Schools. Bucharest: Ministry of Education and Research, Management Unit for Externally Funded Projects
* Vitalia, I. L. (2009). Career Approach and Development. Theoretical and Practical Elements. Craiova: Universitaria
* Zlate, M. (2004). Career and Career Management (pp. 349-391) in Treatise on Organizational-Managerial Psychology (vol. I). Iași: Polirom
* <https://inaco.ro/wp-content/uploads/2022/09/GMV-5.pdf>
* <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025>
* <https://www.forbes.com/sites/tracybrower/2021/02/14/the-future-of-work-will-demand-these-8-new-skills/?sh=23194e0b22e6>

**© 2026 Asociația Imago Mundi • CC BY-NC 4.0**